



Le coin des parents – Soutenir la motivation scolaire de son adolescent¹⁴

D'emblée, une question doit être tranchée. Souhaitez-vous « motiver » votre adolescent ou bien le « persuader » de s'engager dans le travail scolaire ? Le motiver renvoie à l'idée de le stimuler afin qu'il s'engage dans des comportements, des attitudes, des stratégies propices à un travail scolaire efficace ; le persuader consiste à l'influencer afin qu'il adopte *votre* point de vue et réponde à *votre* demande de changement de comportements, d'attitudes et de stratégies. Il n'y a pas de bon ou de mauvais choix, et, dans les faits, de nombreux parents oscillent entre les deux options. Elles répondent toutefois à des choix éducatifs, et surtout, à des ressorts différents. Dans cet encart, l'accent est mis sur l'option de **soutien à la motivation**.

Il y a un préalable incontournable si l'on souhaite soutenir activement le jeune dans son engagement scolaire : **identifier et comprendre son point de vue**. Identifier et comprendre la dynamique motivationnelle de son enfant ne signifie pas l'accepter ni être en accord ; il s'agit uniquement de fixer un cadre de discussion qui tient compte de deux points de vue différents, ouvrant ainsi la perspective d'échanges plus sereins et constructifs.

Ensuite, il s'agit de « passer à l'action » ! Voici déjà une **première stratégie : expliquer**.



¹⁴ Cet encart s'inspire des propos de Reeve concernant le soutien à l'autonomie. Voir REEVE, J., *op. cit.*, pp. 174 et suivantes.

La stratégie de l'explication est particulièrement intéressante pour motiver quelqu'un à accomplir une tâche qui n'a pas de sens ou d'intérêt à ses yeux. Et étudier est justement une tâche sans intérêt pour certains ! Pour le parent, il s'agit de communiquer à son enfant le **sens**, l'**intérêt**, l'**utilité**, l'**importance** ou encore le **mérite** qu'il y a à s'engager dans le travail scolaire.

Il est très probable que ces explications ne percolent pas d'emblée chez le jeune, mais, répétées et illustrées régulièrement, elles lui offrent l'opportunité d'y réfléchir, de les faire siennes (ou pas, mais il pourra d'autant mieux en assumer le choix), pour *in fine* s'engager volontairement dans le travail. La formulation des explications a toute son importance. « C'est comme ça ! » ou « fais-le ! » sont souvent stériles. Il vaut mieux argumenter et expliciter son avis, comme dans cet exemple : « Suivre des règles de discipline à l'école est important parce que cela permet à tous les élèves et enseignants d'être respectés et de se sentir en sécurité. »

On peut poursuivre ici en discutant du sens et de la valeur du respect et du besoin de sécurité, questionner le jeune sur ce que cela signifie « être respecté » ou « se sentir respecté » selon lui ou selon le point de vue de l'enseignant ou d'un autre élève. Illustrer cette explication par des situations vécues ou proches du jeune (même dans un cadre extrascolaire) est aussi très utile. En effet, plus il s'identifiera aux illustrations, plus il les exploitera pour cheminer dans sa propre réflexion. Le psychologue canadien Albert Bandura a d'ailleurs montré que vivre une expérience positive à travers l'expérience d'une autre personne nourrit aussi le réservoir motivationnel.

Bien entendu, la stratégie de l'explication se prépare. Il s'agit pour le parent de réfléchir d'abord au sens, à la valeur, à l'utilité, à l'importance de la réussite scolaire, du travail, du respect des règles, etc. À vous de jouer ! Voici de quoi poser vos idées...

JE PRÉPARE MES EXPLICATIONS		
Notions importantes	Pourquoi	Illustrations
effort, réussite, respect...	« parce que », « car »	exemples concrets, proches de l'élève